

发挥才干优势， 激发最佳潜能， 做最好的自己！

你的名字

你的天赋才干-新高考学业和生涯规划

测评分析报告

上海天赋才干青少年发展指导服务中心

2017年08月17日

❖ 引言

国家招生考试制度改革，赋予了每位中学生更多的选择权和发展机会——可以自主选择擅长的学科重点学习，可以充分发展自己的个性和特长，可以填报最喜欢的大学专业志愿，大学毕业可以从事自己向往的职业。这些选择权用好了，毫无疑问可以引领我们走向美好明天；但用不好，也可能让我们更加迷茫，不知所措。面对新高考制度赋予我们的众多选择机会，我们是否做好了充分准备呢？是否具备了应有的选择能力呢？我们究竟应该根据什么做选择呢？

世界著名的成功心理学和发展心理学重要研究成果告诉我们，个人未来核心优势取决于两方面因素：个人掌握的知识技能和独特天赋才干模式，可用公式表述为：

个人核心优势 = 知识技能 X 才干模式

在以上方程式中，个人最终掌握知识和技能的多少，主要是学校教育的成果，同时也是个人终身持续学习的成果，跟个人的智力水平、智能模式有很大的关系。正确识别个人多元智能模式，可以帮助你了解自己的独特能力结构，了解自己学习高中阶段各学科的潜力，这是你优选新高考重点学科（6选3）的重要参考依据之一，也是你规划未来学业和生涯发展方向的重要参考依据。

世界成功心理学才干优势理论认为，每个人身上都有一些源于父母遗传基因和早期（3-15岁）成长生活及教育经历形成的可以为自己带来明显效益的独特思维、感觉和行为模式，这些模式就是我们的独特天赋才干模式，一旦形成很难改变。个人独特才干模式是否与当前学习和生活环境相容，即在当前的学习和生活环境中能否充分发挥自己的才干优势，可直接影响我们的学习积极性，进而影响我们的学习效率和学业成就。大量实证研究表明，当你的才干模式与特定学习和工作环境相容时，你就能充分激活自己的最佳潜能，有机会做最好的自己！

基于以上认知，我们的研究人员根据你在《天赋才干-新高考学业和生涯规划测评分析系统》中提交的答案，运用专业模型分析了你的独特才干和智能模式，以及你在高中各科目上的学习潜力和学习动力指数，可为你优选新高考重点学习科目（6选3）、规划未来学业和生涯发展方向，提供重要参考数据支持。

本报告是你专属的《天赋才干-新高考学业和生涯规划测评分析报告》，包括以下主要内容：

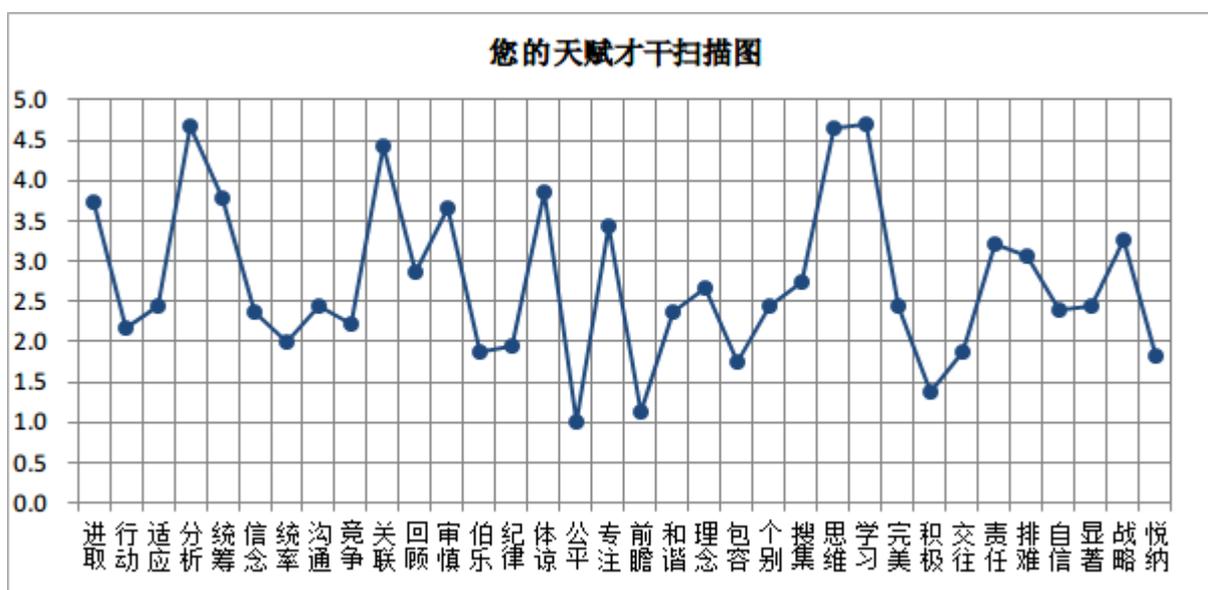
- 你的天赋才干扫描图
- 你的五大才干优势及行动建议
- 你的多元智能模式图
- 你的潜能优势对你学业和生涯发展方向的启示
- 你在九大科目上的学习潜力指数
- 你在九大科目上的学习动力指数
- 新高考重点学科选择策略建议

❖ 你的天赋才干模式扫描图

根据你在《天赋才干-新高考学业和生涯规划测评分析系统》中的答案，经专业统计模型计算后，发现你最突出的五大才干优势（TOP5 TALENTS）是：

学习 . 分析 . 思维 . 关联 . 体谅

你的完整才干模式扫描图如下：



注：每个才干的分值介于 0-9 之间，数值越大，表明该才干越突出。

你最突出的五大才干优势是你全部 34 个才干主题得分最靠前的五个才干主题，它们对你的影响最大，应重点关注和运用它们，帮助你培养未来卓越竞争优势。

你的才干模式扫描图同时也揭示了你的相对才干弱势，它们就是你的才干扫描图上分值较低的几个才干主题。由于你缺乏这些才干，换句话说，这些方面是你的弱势，你不仅较难从它们那里获得效益，相反，你更可能因为这些弱势而遭遇种种困扰。所以，你需要适当控制和管理好这些弱势，以免给你的日常生活、学习带来不必要的困扰。

❖ 你的五大才干优势及行动建议

■ 学习

你有“学习”才干优势，你有旺盛的求知欲，渴望不断提高自我。你最感兴趣的题目取决于你的

其他主题和经历。但无论是什么题目，你总是受到学习过程的吸引，内容或结果反而不是最让你兴奋的。从无知到熟练的进程使你精力倍增。入门的快感，初学时的背诵，或实践运用学到的内容，因为掌握了一门新技术而不断增强的信心，等等，这些学习的过程深深吸引着你。你对学习的激情促使你参加各种课外学习活动——比如拳术、外语、钢琴、舞蹈、电脑培训、书画、棋艺等等。它使你能在变化无常的环境中应付自如，无论是分配你完成一个应急项目，还是反复要求你在短时间内成为某个新题目的行家。学习主题并不一定意味着你力图成为某个方面的专家，或追求伴随某种专业或学术头衔的荣耀。相比之下，你认为更重要的是学习的过程，而不是具体结果。

行动建议：

- 提炼你所学到的知识。例如，你可能在传授别人知识的时候获得最佳的学习，如果事实如此，就去寻找这样的教授机会。可能安静的思考令你获得最佳的学习效果，如果事实如此，就去寻找这样的安静时间。
- 制定跟踪学习进度的方法。如果某一学科或技能分为明确的学习阶段，那么当你可以从一个阶段进步到另一个阶段的时候，可以花时间庆祝一下。如果不存在这样的学习阶段，你可以自行创建，例如，就某一科目阅读五本书籍或示范三次讲演。
- 促成转变。有些人可能会惧怕新规则、新技能或新环境。而你对新事物的接受态度可以祛除他们的恐惧，为他们带来积极的鼓舞。请担当起这一责任。
- 你将来适合担任需要一定技术核心能力的职务。你会在获得和保持这种专业技能的过程中得到满足。
- 尽可能地将你的职业方向转向技能或制度不断更新的领域。不能落后的挑战将点燃你的热情。
- 陌生信息对你来说不是一种威胁，因此你将来可以胜任内部或外部咨询的工作，这样的工作需要你面对新的情况，或迅速掌握新的能力或语言。
- 调查表明，学习能力和工作表现具有一定联系。只有当人们有机会学习和成长的时候，他们才更具工作效率并且更加忠诚。寻找衡量大家认为你自身学习需要被满足程度的方法，按照个人特点建立学习目标，奖励自己取得的进步。
- 进入职场后，你应充分利用能为你的学习提供资金支持的项目计划，通常很多机构都愿意为员工的深造课程或资格认证支付全部或部分费用，你应抓住这样的宝贵学习机会。
- 以自己的上进心为荣。利用社会上提供的成人教育，要求自己每年至少修一门新的学科或成人教育课程。
- 当你专注于学习或研究时，你会集中全部精力，并且感到时间过得很快。为自己安排完整的学习时间，不为紧迫的事务所打断，让自己能够按部就班地学习。

■ 分析

你有“分析”才干优势，你喜欢探究事物的来龙去脉，有能力思考可能影响局面的诸多因素。你的分析才干驱使你经常向别人挑战：“证明它，告诉我为什么你的结论是对的！”面对此种质疑，某些人将发现他们自鸣得意的理论会萎缩和瓦解，而这恰恰是你的目的。你并非有意要扼杀别人的观点，但你认定，他们的理论必须经得起检验。你自视客观和冷静。你喜欢数据，因为它们既不包含特定的价值观念，又没有特殊的目的，且未加修饰。有了数据的武装，你就寻找模式和关

联。你想知道某些模式如何互相影响。你的问题是：它们是如何组合的？它们组合在一起有什么结果？这个结果是否与所提出的理论或面临的情形相符？你将表层逐一剥开，直至揭示其中的根源。别人认为你思维有逻辑并严谨。久而久之，他们就习惯于请你用你的严谨思维来剖析某些人的“异想天开”和“愚钝”。但愿你的分析不要表述得太尖刻。否则，如果“异想天开”的是他们自己，他们就会刻意回避你。

行动建议：

- 选择你可以通过分析数据、探寻模式或构思创意来获得报酬的工作。例如，财经、医药调研、数据管理或风险管理。
- 不论你担当什么角色，请确定你可以依赖的信息来源可靠。当你拥有经充分调查得到的信息来源以及支持逻辑分析的数字时，那么你就处于最佳状态。例如，确定最有帮助的书籍、网站或作为参考的出版物。
- 你总在思考并会得出有见地的分析。其他人知道吗？找到表达自己想法的最佳方式：写作、一对一谈话、小组讨论，或者演讲和演示。通过交流想法让其变得有价值。
- 确保你积累和分析的信息总能得到应用和实施。如果你天生不擅长这样做，请找一个合作伙伴，帮助你把理论用于实践，把想法变成现实。在这类人的帮助下，你的分析不会毫无用处。
- 参加学术课程，扩展你的“分析”天赋。尤其是向你欣赏的具有逻辑推理的人学习。
- 主动发挥你的“分析”天赋。你对那些正在努力组织大量数据或构思的人特别有帮助。
- 与拥有优秀“行动”天赋的人合作。他们可以很快把你从分析阶段带到行动阶段，以避免因你犹豫不决而错失良机的情形发生。
- 你质疑一切，除非看到有力的证据。你的质疑是为了确保正确性，但他人可能认为你是针对个人。所以，你需要让人意识到你的质疑主要针对数据，并非个人。
- 寻找数据模式，看你是否能领悟得分或数字中的特点、规律或关系。通过联系数据中的特点和推理因果联系，你可能会帮助他人看出这些模式。

■ 思维

你有“思维”才干优势，你喜欢思考，勤于自省，敏于探讨。你喜欢思想活动，喜欢锻炼大脑“肌肉”，把它们四面拉扯。这种对思想活动的需求有可能是专注的，专注的焦点取决于你的其他优势。例如，你可能努力解决一个问题，或酝酿一个创意，或了解另一个人的感受。另一方面，这种思维活动很可能漫无边际。思维的主题并不一定限定你思考的具体内容。它只是说你喜欢思考。你是一个喜欢独处的人，因为这样你才能沉思冥想。你性格内向。在某种意义上，你是自己最好的伴侣，因为你经常扪心自问，并在自己身上测试答案。当你把自己的实际作为与你所思考的所有想法相比时，你的这种自省可能会使你略为不满。但此种自省也可能导致你关注现实问题，例如当日所发生的事件，或你准备进行的一场谈话。无论它把你引向何方，这种不停的思考是你生活中的一个固定内容。

行动建议

- 你可以考虑开始或继续对哲学、文学或心理学的研究。你总是对能激发你思考的科目充满兴趣。
- 用日志和日记记录你的想法。这些想法好比你思想磨坊中的谷物，从中会产生有价值的见解。
- 有意识地与你认为的“思想家”建立联系。他们为你树立榜样，使你专注于独立思考。

- 当你关上门独自一人的时候，有人可能觉得你孤僻、不合群。让他们明白，这只不过是你的—种思考方式，并不是由于对人际关系的冷漠，你这样做是希望为你们的关系做更大的贡献。
- 你在有时间思考、谋划并预见其结果时，表现得最出色。最好参与项目或计划的早期工作，而不要在执行阶段插手。参与得越晚，你越有可能推翻之前已经决定的内容，而你的见解也会显得为时已晚。
- 与人进行智力和逻辑思辨是你理解事物的方式，但这并不适用于每个人。你要确保你的尖锐问题是抛给和你—样愿意开展讨论的人。
- 安排思维活动时间，这将激发你的能量。利用这些时间来沉思和自省。
- 花些时间写作。写作可能是你理清思路和归纳想法的最佳途径。
- 找到愿意与你讨论相同话题的人。组织一个讨论小组来解决你感兴趣的问题。
- 鼓励你周围的人通过整理问题和参与对话来充分利用他们的智力资本。与此同时，要清楚—些人会对此感到惶恐，也有一些人需要时间来接纳这种形式的讨论。

■ 关联

你有“关联”才干优势，你深信世间万物都彼此关联，没有巧合，凡事必有成因。尽管我们各个有别，各自对自己的判断负责，并保持选择的自由，但你坚信我们每个人都是宏观世界的一部分。有人称其为集体的下意识，还有人称其为灵性或生命之能。但无论你用何种语言，你一—想到人们及事物之间并不相互隔绝，就会倍添信心。这种关联感包含了某些责任。如果我们都是宏观世界的一部分，我们就绝不能害人，因为害人等于害己。我们绝不能剥削，因为剥削别人等于剥削自己。你对这些责任的意识，构成了你的价值体系。你为人周到、体贴和宽容。由于笃信人类大同，你成为不同文化背景的人们沟通的桥梁。仿佛有一只“看不见的手”在指引你，帮你开导别人超越日常琐事，而看到更高尚的目标。

行动建议：

- 考虑你听取他人意见并进行协商的角色。你可以变得更擅于帮助别人从日常发生的事情中找到联系和使命。
- 研究特定方法来开阔你对联系的感觉，例如成立读书俱乐部、参加进修或加入可以实践“关联”主题的组织。
- 在你所处的组织中，帮助人们理解他们的工作在全局工作中的重要性。你可以是建立队伍的领导并帮助人们觉得他们自己很重要。
- 你意识到组织和社区内部产生的隔阂，但能很好地处理它们。利用“关联”天赋打开阻碍分享知识的通道。
- 帮助他人了解他们的天赋、行动、使命和成功之间的联系。当他们相信他们所做的事情并感觉到自身的重要性，会更努力地提高成绩。
- 与拥有优秀“沟通”天赋的人合作。这类人可以给予你所需的言辞来描述现实世界中鲜明的联系事例。
- 不要花费太多的时间来试图说服他人把世界看成一个相互链接的网络。请注意，你对联系的感觉出自直觉。如果别人没有和你相同的直觉，理性的论证说服不了他们。
- 你的人生哲学促使你超越自身利益、目前支持者的利益和势力范围。就这点而论，你认识到了社会和世界的更深涵义。研究与他人交流这些见解的方式。

- 寻找全球或跨文化的责任，这可以应用到你对人性内在共性的理解。培养多才多艺的能力并改变分“我们”和“他们”的人的思维模式。
- “关联”天赋可以帮助你透过某人的外表看到他的/她的人性。当与其背景和自己的背景完全不同的人一起工作时，你特别注意这点。你可以自然而然地透过外表关注他的/她的本质需要。

■ 体谅

你有“体谅”才干优势，你能设身处地体会他人的感受。你能凭直觉通过他们的眼睛看世界，并分享他们的观点。你未必赞同每个人的看法。你未必怜悯每个人的困境——那是“同情”，不是体谅。你未必赞成每个人的选择，但你的确理解他们，而这种理解的本能是威力无穷的。你能听到无声的提问。你能预料到需求。别人为寻找词汇而搜索枯肠，你却总能找到恰如其分的词汇和语调。你帮助别人寻找合适的语句向自己或他人表达情感。你帮助他们倾诉其情感生活。由于所有这些原因，其他人被你所吸引。

行动建议：

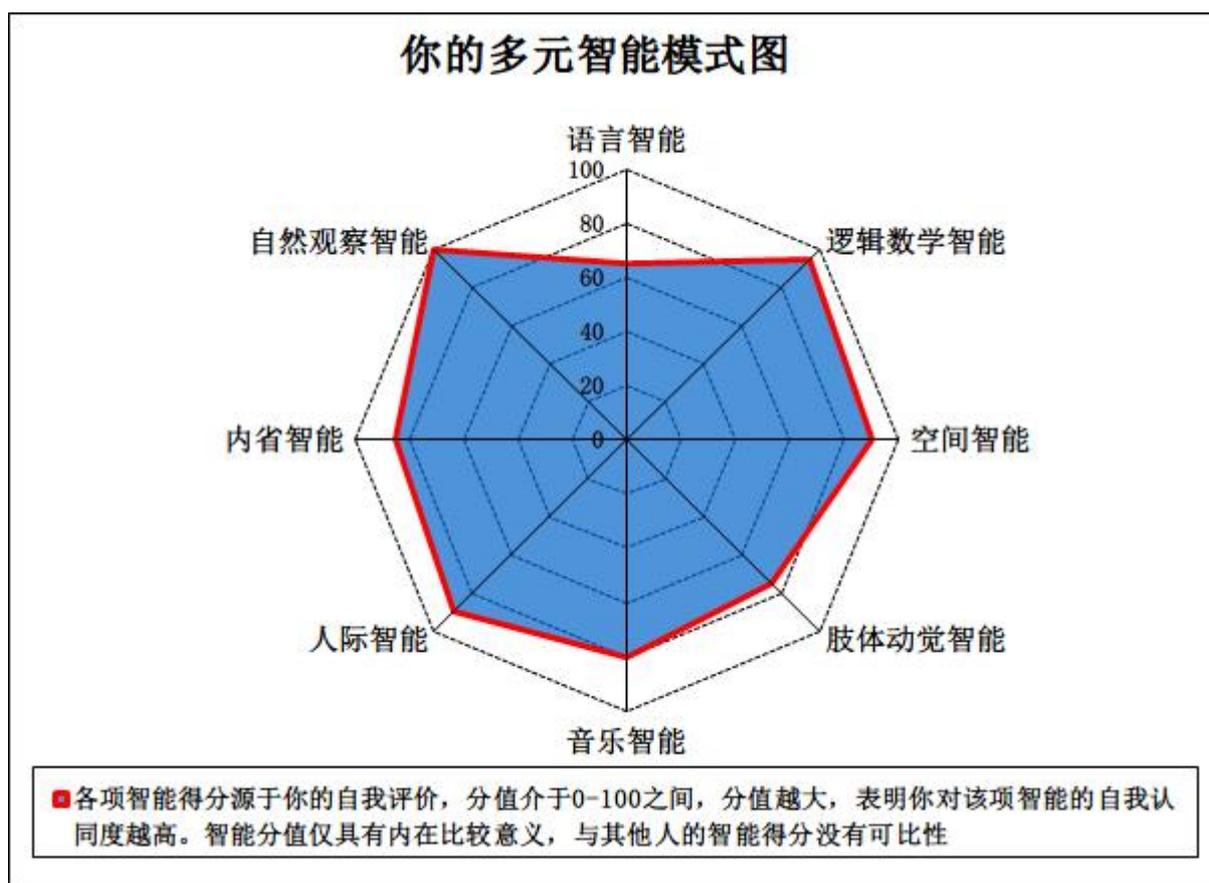
- 帮助朋友和同事更多地意识到某人的困难时期。切记，大多数人不像你一样能注意到敏感情况。
- 当某人的行为方式不利于他自己或他人时，要快速且坚定地采取措施制止。理解某人的情感状态并不意味着你必须原谅此行为。请注意，当你的体谅变成同情时，他人可能会认为你是一个“滥好人”。
- 与拥有优秀“统率”或“行动”天赋的人合作。这类人将帮助你采取所需的措施，尽管有人可能因此而感到不愉快。
- 可考虑成为他人的知己或导师。因为信任对你来说非常重要，如有需要，人们可能愿意接近你。你希望成为真正有帮助的人的目标和欲望，是非常有价值的。
- 你对他人的体谅有时可能会让你忙碌不堪。制定一些固定程序以在每天结束时使用，表明工作已完成。这会缓和你的情绪，防止精疲力竭。
- 确定一个拥有优秀“体谅”天赋的朋友，通过与他或她核对来检测你的观察力。
- 由于你对他人的感受敏感，所以你能容易地察觉某个环境的气氛，利用你的天赋架起互相理解、互相支持的桥梁。
- 你的体谅在艰难时期尤为重要，你在这个时期表露的关心，会帮助你赢得他人的忠诚度。
- 看到他人快乐，你也会感到快乐。因此你可能会找机会强调他人的成功并积极地加强他们的成功。如有机会，你要赞扬或肯定他们。这样做，你可能会给人留下谦恭的深刻印象。
- 因为你善于观察他人的感受，所以可能会在大家都知道前，你凭直觉就已经知道将要发生的事情。尽管你的直觉有时可能不过是“预感”，但也要有意识地记住它们。它们可能会被证明是宝贵财富。
- 体谅有时根本不需要用言语表达。一个友好的表情可能对于需要安慰的人已足够。利用“体谅”天赋，不使用语言而用一个眼神、一个微笑或轻拍手臂来安慰他人。

❖ 你的多元智能模式图

每个人都有自己擅长或不擅长的能力领域。比如，有人天生擅长歌舞，有人却唱歌跑调手脚笨拙；有人天生口齿伶俐能说会道，有人却词不达意，无法用语言准确表达自己的情感；有人天生对数字敏感，几岁就能做加减乘除运算，有人成年了看到数字仍头痛；有人天生具有辨别方向的能力，出门在外从不迷路，有人却分不清东南西北，一到外地就迷路；有人能叫出各种花草动物的名字，有人却对花草动物完全没兴趣，等等。这些现象正表明人与人之间具有不同的“聪明”模式。

二十世纪八十年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳博士针对人类具有的各种能力形式，提出了著名的多元智能理论。他指出，人类的智能是多元化而非单一的，主要是由语言智能、逻辑数学智能、空间智能、躯体动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察智能等八大智能组成，每个人都拥有不同的智能组合，有自己特别擅长的智能，也可能有特别不擅长的智能。个人在自己擅长的智能领域发展，可以收到事半功倍效果，大大提升未来成功的几率。

《天赋才干-新高考学业和生涯规划测评分析系统》根据你提交的答案，特别绘制了你的多元智能模式图如下：



上图显示，你最强的三大智能优势是：**自然观察智能、逻辑数学智能、空间智能**。相对的智能弱势表现在**肢体动觉智能**和**语言智能**上，需适当改善。

❖ 你的多元智能优势给你的重要启示

■ 自然观察智能的启示

擅长自然观察智能的人,非常喜欢自然界的各类物种,爱好大自然,关怀生态,对生物充满好奇。同是自然观察擅长者,可能有人比较喜欢动物,有人比较喜欢植物,有人比较喜欢矿物,有人喜欢考古,但都是自然观察者。由于他们的智能倾向自然界,所以,他们特别欣赏和理解动物、植物或矿物的世界。自然观察者的很多知识,都是源于对大自然的长期、深入观察体验的结果。自然观察智能强的人,同时也是擅长辨认物种的成员。既然擅长自然观察,他们也当然会喜欢到自然界实地观察,他们喜欢动手做实验,就像达尔文一样。

- 适合自然观察智能强者的学习方法

走进大自然,观察各种事物,比较之间的相同之处和不同之处。

努力找出正在学习的知识与自然界有什么关联,这有助于提高学习积极性和对知识的记忆力。

- 适合自然观察智能强者的专业发展方向

适合选读的专业有:生物学、植物学、生态学、园艺学、动物学、地质、海洋、农业、烹饪等。

- 自然观察智能对理想职业的启示

由于擅长自然观察智能的人,非常喜欢自然界的各类物种,爱好大自然,关怀生态,对生物充满好奇。无论他们是喜欢动物,植物,矿物,还是喜欢考古,但都是自然观察者。所以,举凡动物学家、植物学家、生态学家、矿物学家、园艺家、海洋学家、登山家、自然探险者、生物科技工作者、医药研究人员、农业专家、农业工作者、动物医生等,都是自然观察智能很向往的职业。有机产业、花草行业、休闲养生产业、环保保育业等,也都是自然观察智能擅长者可从事的理想行业。由于自然观察智能优势可能表现在不同方面,该智能启示的理想职业自然也有领域的边界。

■ 逻辑数学智能优势的启示

擅长逻辑-数学智能的人,在学校各种科目中,特别喜欢数理学科、喜欢推理的游戏、喜欢逻辑思考的活动、经常动手实验、会特别注意科学新知,常常指出生活中互相矛盾或不合逻辑的部分,常常采用计算、分析、归纳等方式解决问题或发现共同的因素或形态。

- 适合逻辑数学智能强者的学习方法

具有逻辑数学智能优势的人,善于把握事物内在的逻辑关系和关联模式,通常具有很强的学习力。他们可以从“如果是这样,结果会怎么样”的思维模式中获得很大益处。世间万物都有其内在的逻辑关系,具有逻辑数学智能优势的人,可以将自己的逻辑分析能力运用于学习任何学科上,即便是文科类的文学、艺术、历史、政治、音乐等,只要找到这些学科知识体系中的内在逻辑关系,都有助于提高对这些学科的学习兴趣,突破文科学习障碍。

适合逻辑数学智能强者的学习技巧有：提问、分类、解释、分析、比较等。

- 适合逻辑数学智能强者的专业发展方向

适合选读数学、计算机、经济学、金融学、工程学、会计、医学、化学、物理学、统计学等相关专业学科。

- 逻辑数学智能对理想职业的启示

只要与数字、逻辑、分析、批判、推理等相关的，都在逻辑智能优势者的工作范围，如数学家、数学教师、会计、精算人员、稽核、投资理财师、股票分析师、企业经营、财务管理、统计人员、高科技人员、人员、经济学者、药剂师、电气工程师、电脑程序师等。

具有逻辑数学智能优势的人对事物容易产生疑问，从事咨询顾问、警察和法律专家以及涉及公共安全的职业，对他们也都比较理想。

如果同时也是运动智能型的话，也适合汽车机械师、水管修理工和电气维修人员。

■ 空间智能优势的启示

擅长空间智能的人，闭上眼睛，所思所想的东西都可以历历在目。他们对色彩、造型、拼图、空间关系反应灵敏，喜欢绘画，喜欢建构空间，喜欢建筑、视觉设计、美术雕塑、漫画、卡通、动画、摄影等等。他们除了喜欢运用肉眼观察外在环境，也常运用心眼观察自己内在的意象。

- 适合空间智能强者的学习方法

空间智能是反应个人学习力的重要智能之一。具有空间智能优势的人，在学习过程中会运用影像化或意象化的方式，使抽象变成具体，应多参加涉及画画、素描、运用想象力和观察力的活动。用心观察图片、图表、地图和展览品，都是开发空间智能的好方法。应经常“闭上眼睛去看”，闭上眼睛按照事物发生发展的时间顺序，想象重要历史事件，想象每个单词的现实图像，将所学知识与现实空间中的平面或立体事物建立“联系”，尽可能在头脑中将所学知识“画出来”。将知识体系和要点模块化，图像化，有助于空间智能优势的人学习掌握新知识。

适合空间智能强者的学习技巧有：观察、思维导图、视图、彩色笔记、卡通绘画等。

- 适合空间智能强者的专业发展方向

适合选读视觉设计、服装设计、建筑、工程、航空、地理、摄影、广告、平面设计、测绘类、美术学类专业。

- 空间智能对理想职业的启示

擅长空间智能的人最适合从事工程类、设计类等需要空间感非常好的职业。对空间感、方向感要

求很高的职业类型有：飞行员、陆海空驾驶员、塔台人员、地理测量人员、登山向导人员、领航员等。在工程、设计方面，则有画家、美术老师、美术工作者、室内设计师、服装设计、珠宝设计、各类设计人员、雕塑家、工程师、机械设计、电脑绘图、美术编辑、艺术指导、动画师、漫画家、游戏设计者等。

平常生活中的很多职业，比如服装设计师、美容师、造型师等，也都属于以空间智能专长辅佐肢体-动觉的人才。

另外像都市规划员、城乡研究员、摄影师、艺术治疗师、园艺治疗师等，以及物理学家、太空学家、天文学家等，他们的视觉意象都要很好，也需要优秀的空间智能与美感。

❖ 你在九大科目上的学习潜力指数

基于你的独特潜能优势，我们分析了你在九大科目上的学习潜力指数值（见下表），取值范围 0-100，数值越大说明你学好该科目的潜力越大。各科目的学习潜力序次是指该科目潜力指数值在九大学科中的相对位置，潜力指数值最大的科目序次为 1，最小的科目序次为 9，相同指数值的科目共享较小的序次值。各科目学习潜力序次，是你优选新高考重点学科的重要参考依据之一。

学习潜力指数表

| 学科名称 | 学习潜力指数值 | 学习潜力序次 | 特别说明 |
|------|---------|--------|---|
| 语文 | 83.08 | 9 | 各科目学习潜力指数值，根据你的独特潜能优势对各科目学习的帮助性大小计算得到，取值范围为 0-100，数值越大表明你学好某学科的潜力越大。但在现实中，你在某科目上的实际学习成绩不仅取决于你的学习潜力大小，还取决于你的学习动力，你在该科目上所花时间、你的学习风格是否适应老师的教学风格、你是否掌握了高效学习方法，甚至你对任课老师的喜欢度都会深度影响你的学习成绩。 |
| 数学 | 86.46 | 5 | |
| 外语 | 83.41 | 8 | |
| 物理 | 89.39 | 2 | |
| 化学 | 90.05 | 1 | |
| 生物 | 88.56 | 4 | |
| 历史 | 85.06 | 6 | |
| 地理 | 89.39 | 2 | |
| 政治 | 83.45 | 7 | |

❖ 你在九大科目上的学习动力指数

根据你学习各科目的实际感受，我们分析了你在九大科目上的学习动力指数值（见下表），取值范围 20-100，数值越大说明你学习该科目的内在动力越强。各科目的学习动力序次是指该科目学习动力指数值在九大学科中的相对位置，动力指数值最大的科目序次为 1，最小的科目序次为 9，相同指数值的科目共享较小的序次值。各科目学习动力序次，也是你优选新高考重点学科的重要参考依据之一。

学习动力指数表

| 学科名称 | 学习动力指数值 | 学习动力序次 | 特别说明 |
|------|---------|--------|------|
|------|---------|--------|------|

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 语文 | 93.04 | 8 | 你在各科目上的学习动力指数值，主要根据你在《天赋才干-新高考学业和生涯规划测评分析系统》中反映的各科目学习感受，通过加权模型计算得到，取值范围为 20-100，数值越大表明你学习该学科的内在动力越强。 |
| 数学 | 95.05 | 4 | |
| 外语 | 92.49 | 9 | |
| 物理 | 96.50 | 1 | |
| 化学 | 94.38 | 5 | |
| 生物 | 93.97 | 6 | |
| 历史 | 95.72 | 3 | |
| 地理 | 93.11 | 7 | |
| 政治 | 96.06 | 2 | |

❖ 选择新高考重点学科（6选3）策略建议

根据新高考制度改革要求，每个高中生在全面学习高中阶段所有学科基础上，还需从 6 门（浙江是 7 门）等级考科目中选择 3 门（俗称 6 选 3）科目进行重点学习，该 3 门科目等级考试成绩将计入高考总成绩。为此，我们应如何 6 选 3 呢？天赋才干专家团队在深入研究上海、浙江新高考改革试点经验基础上，结合你本人的独特潜能优势与学习潜力和学习动力指数测评结果，特别设计了以下几条策略供你参考：

第一， 请结合你的独特潜能优势或国家发展战略的需要，合理规划你未来将要报考的专业方向。如果你已经有明确的大学专业偏好（参见你的智能优势对你的专业发展方向的启示，或者充分听取家长、老师或学长等人的意见后做的选择），请通过登陆相关高校的官方网站，或查阅所在省市考试院出版的高校招生指南，或登录志愿 360 专业网站（ziyuan360.cn）等渠道，了解不同等级（批次）高校该专业招生对加考科目的明确要求，比如复旦大学经济学类专业指定加考物理或化学科目，复旦大学中文专业不限科目，上海交通大学（一本）软件专业指定加考物理科目，上海电机学院（二本）软件工程专业指定加考物理、化学、生物任其一，等等。高校相关专业招生指定的加考科目，是所有高中生 6 选 3 时必须第一优先考虑的因素。

第二， 如果你暂时没有明确的大学专业类别偏好，但又希望在高考时有更多的专业报考机会，我们建议你根据上海、浙江新高考试点经验，在 6 选 3 时尽可能选择能覆盖最多或较多专业的一门学科作为自己的重点学科，其余 2 门则可选择自己擅长及/或愿意读的学科（具体可参考本报告给出的学习潜力指数和学习动力指数值）。参考上海新高考改革经验，上海 37 所本科高校公布的 1096 个专业指定的选考科目，学生选考物理可以满足 1070 个专业选科要求，专业覆盖率为 97.6%；选考化学可以满足 992 个专业选科要求，覆盖率为 90.5%；选考生物可以满足 877 个专业选科要求，覆盖率为 80.0%；地理、历史、政治的专业覆盖率分别为 64.1%、63.5%、62.1%。

第三， 当你根据前面两条策略选择了 1 门重点学科后，你可按照以下表格样式及决策步骤，选择另外 2 门重点学科，甚至你的 3 门重点学科都可以按照此方式进行选择。

新高考重点学科（6选3）决策表

| | 学习潜力序次 (A) | 学习动力序次 (B) | 考试成绩序次 (C) | 综合序次 $D=(A+B+C)/3$ | 重点学科 |
|--|---------------|---------------|---------------|-----------------------|------|
|--|---------------|---------------|---------------|-----------------------|------|

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 语文 | | | | | |
| 数学 | | | | | |
| 外语 | | | | | |
| 物理 | | | | | |
| 化学 | | | | | |
| 生物 | | | | | |
| 历史 | | | | | |
| 地理 | | | | | |
| 政治 | | | | | |

运用上表进行 6 选 3 的决策步骤:

第 1 步, 请在上表中 A 列、B 列分别填上本报告呈现的各学科学习潜力序次和学习动力序次;

第 2 步, 请在学校老师的帮助下, 将自己在高一第一学期(或期中考试)的各科考试成绩换算成等级制标准(A、B、C、D、E)成绩后再还原成 100 分制分数, 然后计算各门成绩的序次, 将计算结果填入上表 C 列中;

第 3 步, 计算 A、B、C 三列序次数值平均值, 填入 D 列中;

第 4 步, 根据上表中 D 列综合序次数值大小, 选择除语数外之外的 6 门科目中综合序次值最小、次小、第三小的科目为新高考重点学习科目, 并在“重点学科”列中分别标注为“***”(表示第一优先科目)、“**”(表示第二优先科目、“*” (表示第三优先科目);

第 5 步, 至此, 你已成功选出了自己有潜力、有动力、又有现实成绩做支撑的三门重点学科, 当然, 三门学科能否成为你最终的重点学习科目, 这还得看学校的教学资源(教师人数和教室安排)能否满足你的选科走班要求。理想与现实并不完全一致, 无论何种结果, 我们都希望你能以积极的心态面对它。

我们衷心期待你能在未来高考中取得优异的成绩!

❖ 特别提示

本报告重点在于帮助你正确认识和培养自己的潜能和优势, 为你制定未来学业和生涯发展规划提供具有重要参考价值的数据支持。时代在变化, 国家经济社会发展不仅需要多元的人才, 也存在不同时期的人才需求结构差异, 未来永远都充满变数, 这也意味着今天的我们在未来始终存在各种可能性。因此, 如果你今天看到的测评结果与你向往的专业和职业理想一致, 固然可喜; 如果不一致, 也不必过于焦虑, 因为每个人的多元智能模式并非一成不变, 对任何一个心智健康的人来说, 任何一项智能

都是可以持续终身培养和开发的，这正体现了教育的伟大意义。所以，只要你相信自己，持续为梦想做好相应知识、技能和才干优势准备，你的未来一定灿烂！

另外，由于篇幅限制，本报告仅显示了部分专业和职业理想启示，旨在向你提供具有重要参考价值的线索，仅供参考。更具体的高考志愿填报方案或生涯规划方案，还需要你根据这些线索，再结合老师和家人的意见、自己的学业水平、大学相关专业的录取分数线、以及国家经济社会发展对特殊人才的需要，再做进一步的探索和规划。

❖ 版权及商标权属声明

1. 本报告及商标 urtalent®、天赋才干®、才干模式®、才干优势®所有权属于上海密思根营销管理咨询有限公司，已通过协议方式授权上海天赋才干青少年发展指导服务中心及相关合作伙伴单位使用。其他任何机构及个人在未经允许的情况下，不得将其用于任何形式的营利性商业用途。

2. 本报告为测试者具名报告，属于测试者个人隐私，未经测试者本人允许，任何机构及个人都不得将本报告全部或部分内容连同测试者姓名同时呈现给第三方机构或个人。

3. 因测试者本人所在学校正常教学活动需要，学校及相关老师、同学或家长需要分享本报告全部或部分内容，不受第 1 及第 2 条声明的约束。

报告系数：100